

Г. ПЕТРОЗАВОДСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 «ГОЛУБАЯ ВАЖЕНКА»
(МДОУ «Детский сад № 99»)

Конспект непосредственной образовательной деятельности
По познавательному развитию
"Мир мультипликации"
для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовила: Фиофилова Вероника Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории

Петрозаводск

2021

Возрастная категория: дети 6-7 лет

Направление: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие.

Цель: Формирование познавательного интереса у дошкольников при создании мультфильма посредством художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

Образовательные: Сформировать у детей элементарные представления о создании мультфильма. Обогащать словарный запас (документ - камера, режиссер, художник-аниматор, оператор съемки, сценарист.) Активизировать мыслительный процесс, овладеть навыками общения и коллективного творчества.

Развивающие: Развивать конструктивные способности детей на примере выполнения заданий по моделированию фона. Развивать творческое мышление воображение.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде. Прививать ответственное отношение к своей работе.

Виды детской деятельности:

коммуникативная – беседа,

продуктивная – моделирование фона для создания мультфильма, рисование по схеме,

двигательная активность – упражнение по созданию кадров.

Планируемый результат: Ребенок проявляет любознательность, интерес к различным видам деятельности, способен договориться с товарищем в процессе совместной деятельности.

Перечень используемого оборудования и материалов:

Ноутбук с установленной программой для монтажа мультфильмов, документ- камера, фотокамера, материалы для создания декораций (макета) (пластилин, фон, наглядный материал (иллюстрации).

Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Зовут меня Вероника Владимировна.

Скажите, а любите ли вы смотреть мультфильмы?

Варианты ответа детей: Да, нет

Воспитатель: А знаете ли вы, как они создаются? А хотите попробовать?

Варианты ответа детей: не знаем, да, хотели бы попробовать...

Воспитатель: Чтобы сделать мультфильм, прежде всего, нужна дружная команда специалистов.

Воспитатель: Как вы думаете, люди, каких профессий создают мультфильмы? Кто придумывает сценарий, рисует сюжеты? Как называется человек, который снимает мультфильм?

Варианты ответа детей – художник, писатель, режиссер, оператор.

Воспитатель обобщает: Всё, верно, пишет сценарий – сценарист, снимает кадры – режиссер постановщик, художник создает рисунки, актер – озвучивает роли.

Воспитатель: А вам знакома профессия художник - аниматор, чем он занимается при создании мультфильма?

Варианты ответа детей: рисует картинки,

Воспитатель (*подводит детей к пониманию профессии художник – аниматор*): Вот смотрите слово, анимация - это и значит оживление, одушевление. Значит художник - аниматор что делает?

Варианты ответа детей: Оживляет героев, учит их двигаться

Воспитатель: А вы хотите попробовать оживить героев, научить их двигаться?

Варианты ответа детей: Да, хотим попробовать

Воспитатель: Вы готовы?

Варианты ответа детей: да

Воспитатель: Итак, у нас есть компьютер и специальная камера, которой мы будем снимать. (*Педагог показывает, как документ- камера передает изображение на компьютер.*)

Воспитатель: Посмотрите, наши герои – лягушата. Какие они все разные. И у нас есть вот такой лист, покрытый зелёным пластилином. Это наш фон, на котором мы будем снимать мультфильм. Во что мы его можем превратить?

Варианты ответа детей: в лес, поляну, болото, луг..

Воспитатель: Предложений много, давайте выберем одно... Где комфортней всего чувствуют себя лягушата.

Варианты ответа детей: на болоте

Воспитатель: Согласны? (*Показывает лист с фоном*). Но чего-то здесь еще не хватает... Как нам этот зеленый фон оживить?

Варианты ответа детей: не хватает растений, птиц, животных...

Воспитатель: Какие растения растут на болоте?

Варианты ответа детей: камыш, клюква, морошка, мох..

На мольберте изображение растений болота. (Клюква, морошка, багульник, пушица, белокрыльник)

Воспитатель: Давайте попробуем с помощью пластилина создать эти растения и добавить их на наше болото. Я предлагаю вам выбрать растение, которое вы хотели бы создать.

Варианты ответа детей: камыш, клюква, морошка,

Воспитатель: Ребята, подходите к столу (Дети, лепят из пластилина, прикрепляют к листу веточки и ягоды. Садятся)

Воспитатель: Любой мультфильм это история, приключение. В мультфильмах есть положительные и отрицательные герои. Каких отрицательных героев вы знаете? Например: «Ну, погоди!» , там заяц положительный герой, а волк...?

Варианты ответа детей: отрицательный, плохой

Воспитатель: Да, он все время гоняется за зайцем...

А в нашем мультфильме есть лягушата, а кого боятся лягушки?

Варианты ответа детей: цапля, сова, ястреб...

Воспитатель: Действительно, очень часто на лягушек охотятся птицы. А наша история будет происходить ночью. Какая из этих птиц может быть в нашем сюжете?

(Педагог на мольберте выставляет картинки цапли, орла, совы)

Варианты ответа детей: сова

Воспитатель: Я предлагаю этих героев добавить в наш мультфильм. Согласны?

Варианты ответа детей: Да

Воспитатель: А сейчас представьте себя героями мультфильма, а я буду вашим режиссером-оператором. Готовы?

Варианты ответа детей: Да

Воспитатель: Замите (*педагог делает фотокадр*). Теперь вы должны взмахнуть рукой.

Варианты ответа детей: Машут.

Воспитатель: Нет, сейчас вы помахали мне просто, как дружелюбные ребята. Чтобы снять мультфильм, надо сфотографировать каждое движение. (*Показ педагога*). Давайте попробуем ещё раз (*фотокадр*)

Дети: дети воспроизводят движение.

Воспитатель: А теперь, как самые настоящие художники-мультипликаторы мы оживим наших лягушат. Давайте работать командой... А, что значит быть командой?

Варианты ответа детей: Это значит, нам нужно работать дружно и уметь договариваться, слышать друг друга, помогать друг другу...

(Педагог рассказывает о правилах безопасной работы с техникой и показывает, как с ней работать).

Воспитатель: Давайте подойдём к нашему компьютеру. Выбирайте героев. Кто хочет быть режиссером-оператором ?

Дети распределяют роли, и воспитатель совместно с детьми проводит съемку.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Можно присесть.

Дети проходят и садятся за столы

Воспитатель: Теперь, пока я, с помощью специальной компьютерной программы, соберу вместе все снимки, Вам предлагаю заняться творчеством.. На столе перед вами лежат листы бумаги, карандаши и схемы для рисования. Попробуйте, используя данную схему нарисовать наших главных героев.

Дети рисуют лягушат используя схему-рисунок, предложенный воспитателем.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что же у нас получилось. Посмотрите, наши герои ожили, и мы с вами смогли сделать фрагмент самого настоящего мультфильма.

Дети просматривают на экране компьютера фрагмент получившегося мультфильма.

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось? Было ли вам интересно? Трудно было? Что узнали нового? Чему научились?

Варианты ответа детей: Да..., Было легко. Узнали, как делается мультфильм. Кто участвует в создании мультфильма, научились работать в команде.

Воспитатель: Спасибо, мне тоже с вами было интересно работать.